**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I –III)**

**ZAŁOŻENIA:**

**Ocenianiu podlegają:**

* osiągnięcia edukacyjne ucznia,
* zachowanie ucznia.

**Cele oceniania wewnątrzszkolnego:**

* poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie ucznia do dalszej pracy,
* dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno -wychowawczej.

**Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:**

**I.** Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców.

1. Kryteria oceniania w kl. I - III.

**III.** Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów. Ocenianie uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Metoda wystawiania oceny półrocznej i rocznej.

**IV.** Ocena zachowania.

**V.** Promocja.

**VI.** Zwolnienie z zajęć edukacyjnych.

**VII.** Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów w nauce. Formy kontaktu z rodzicami.

**Rozdział I**

**FORMUŁOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ INFORMOWANIE O NICH UCZNIÓW I RODZICÓW**

1.Wychowawcy na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym, zapoznają rodziców i uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Informacja ma postać ustną i dotyczy:

* wymagań edukacyjnych w kl. I –III
* możliwości poprawiania sprawdzianów pisemnych,
* konieczności zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był.

Rodzice podpisują listę z informacją, iż zapoznali się z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Wychowawca odnotowuje informację o zapoznaniu rodziców z WSO w dzienniku lekcyjnym.

1. W celu dokonania opisu umiejętności i wiadomości uczniów I etapu nauki (klasy I – III) zostały wyszczególnione poziomy umiejętności i wiadomości. Uczniowie otrzymują oceny

cyfrowe w skali od 1 do 6, które odpowiadają określonemu poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia.

1. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne w kl. I- III:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Poziom** |  |  |  |
| **bieżąca** | **umiejętności** | **Kryteria** |  |  |
|  | **i wiadomości** |  |  |  |
|  |  |  | | |
|  |  | Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który posiadł wiedzę | | |
|  |  | i umiejętności obejmujące program nauczania w danej | | |
|  |  | klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. | | |
|  |  | Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się | | |
| **6** | **Celujący** | zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów | | |
|  |  | teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania | | |
|  |  | niekonwencjonalne. Potrafi | samodzielnie | wnioskować, |
|  |  | uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. | | |
|  |  | Bierze udział w konkursach, zawodach sportowych. | | |
|  |  |  | | |
|  |  | Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował | | |
|  |  | pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem | | |
|  |  | nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się | | |
|  |  | zdobytymi wiadomościami, | samodzielnie | rozwiązuje |
| **5** | **Bardzo dobry** | problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem | | |
|  |  | nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do | | |
|  |  | rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  | wiadomości określone programem nauczania w danej | | | | | | | |
|  |  |  | klasie, na poziomie wymagań podstawowych, | | | | | | | |
|  |  |  | niezbędnych na danym i na wyższych etapach kształcenia. | | | | | | | |
| **4** |  | **Dobry** | Posiada | wiedzę i umiejętności pozwalające na | | | | | | |
|  |  |  | samodzielne rozwiązywanie typowych zadań. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | | | | | | | |
|  |  |  | Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował | | | | | | | |
|  |  |  | wiadomości i umiejętności określone programem | | | | | | | |
|  |  |  | nauczania | w | danej klasie | | na | poziomie | | wymagań |
| **3** |  | **Dostateczny** | podstawowych. Potrafi | | | wykonać | | proste zadania pod | | |
|  |  |  | kierunkiem nauczyciela, | | | wyrywkowo | | | stosuje wiedzę | |
|  |  |  | w typowych sytuacjach. Czasami wymaga i oczekuje | | | | | | | |
|  |  |  | pomocy przy wykonywaniu zadań. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | |
|  |  |  | Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który słabo | | | | | | | |
|  |  |  | opanował | wiadomości | | i | umiejętności | | | określone |
|  |  |  | w podstawie | | programowej | | danej | klasy na | | poziomie |
| **2** |  | **Dopuszczający** | wymagań | podstawowych. Większość | | | | | zadań | wykonuje |
|  |  |  | pod kierunkiem nauczyciel, wymaga dodatkowego | | | | | | | |
|  |  |  | wyjaśnienia sposobu wykonania zadania, wydłużenia | | | | | | | |
|  |  |  | czasu pracy i ograniczenia liczby zadań. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | |
|  |  |  | Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie | | | | | | | |
|  |  |  | opanował wiadomości i umiejętności określonych przez | | | | | | | |
| **1** |  | **Niedostateczny** | podstawy | programowe, | | a | braki | w | wiadomościach | |
|  |  |  | i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie | | | | | | | |
|  |  |  | wiedzy. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rozdział II** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**KRYTERIA OCENIANIA W KL. I - III**

1. Nauczyciele zapoznają uczniów z systemami oceniania na pierwszych zajęciach edukacyjnych w roku szkolnym i zapisują tę informację w dzienniku lekcyjnym.
2. Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie szkolne dla wszystkich zajęć edukacyjnych w kl. I , kl. II i kl. III określonych szkolnym planem nauczania ustalają nauczyciele w systemie oceniania, na podstawie realizowanego programu nauczania.

**Rozdział III**

**SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW. METODA WYSTAWIANIA OCENY PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ**

1. Rok szkolny podzielony jest na 2 półrocza.
2. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego.
3. W klasach I - III:

* ocena klasyfikacyjna śródroczna I roczna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Ocenę śródroczną otrzymują rodzice na spotkaniu, które organizowane jest na zakończenie półrocza, a nauczyciel dołącza ją do indywidualnych dokumentów ucznia.
* ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I - III za pomocą znaków cyfrowych w następującej skali:

**6** – celujący cel

**5** – bardzo dobry bdb

**4** – dobry db

**3** – dostateczny dst

**2** – dopuszczający dop

**1** – niedostateczny ndst

* w ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i - po ocenie.

1. Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców, podsumowania osiągnięć ucznia i klasy oraz doskonalenia pracy nauczyciela, nauczyciele gromadzą informacje bieżące dotyczące:

* osiągnięć, braków ucznia i klasy w zakresie wymagań programowych,
* wyników sprawdzania osiągnięć ucznia w klasach I- III. Sprawdziany udostępniane są do wglądu rodzicom.
* ocen cząstkowych w dzienniku lekcyjnym,
* informacji zawartych w zeszytach uwag.

1. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku :

* sprawdzianu,
* kartkówki,
* odpowiedzi ustnej,
* pracy na lekcji,
* pracy domowej,
* recytacji,
* dyktanda,
* prac praktycznych (np. album, plakat),
* prowadzenia zeszytów,
* aktywności uczniów.

**Zeszyty** – przy ocenianiu zeszytów istotne znaczenie ma:

* systematyczność wykonywania zadań domowych,
* staranność pisma i estetyka

1. Przy sprawdzaniu wiedzy i umiejętności uczniów klas I – III, możliwe jest ocenianie prac pisemnych systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Liczba punktów przeliczana na%** |
|  |  |
|  | Uczeń opanował wiedzę zawartą program nauczania |
| **celujący** |  |
|  | 100% |
|  |  |
| **bardzo dobry** | 99%-90% |
|  |  |
| **dobry** | 89%-75% |
|  |  |
| **dostateczny** | 74%-50% |
|  |  |
| **dopuszczający** | 49%-30% |
|  |  |
| **niedostateczny** | 29%-0% |
|  |  |

7.W przypadku prac kontrolnych i sprawdzianów nauczyciel dostosowuje wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.

1. Na budowanie ocen śródrocznych, rocznych oraz bieżących z wychowania fizycznego i zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, umiejętności praktyczne oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

9.Ocena bieżąca wyrażona jest na podstawie oceniania bieżącego, właściwego dla klas I - III określonego w przedmiotowym systemie oceniania. *Kryteriach oceniania* dla danej klasy.

1. Podsumowanie śródroczne i roczne osiągnięć ucznia i klasy jest możliwe dzięki prowadzeniu odpowiedniej dokumentacji i polega na półrocznym zestawieniu osiągnięć i postępów ucznia.
2. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie karty oceny opisowej uczniów klas I – III

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.
2. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.
3. Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen.
4. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II półrocze roku szkolnego.
5. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

**Rozdział IV**

**OCENA ZACHOWANIA**

1. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania. Zachowanie ucznia oceniane się następująco:

1.1 wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

* 1. frekwencja, spóźnienia,
  2. przygotowywanie się do lekcji, odrabianie zadań domowych,
  3. wywiązywanie się ze zobowiązań;

1.2 kultura osobista:

1. kultura słowa,
2. takt, życzliwość wobec innych,
3. uczciwość, prawdomówność,
4. szacunek wobec innych osób,
5. szacunek dla pracy innych,
6. szacunek dla mienia publicznego i prywatnego;

1.3 rozwój własnych zainteresowań i zdolności:

1. osiągnięcia w konkursach

1.4 dbałość o zdrowie i wygląd zewnętrzny:

1. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
2. strój odpowiedni do okoliczności,
3. schludny wygląd

1.5 postawa społeczna:

1. pełnienie funkcji w oddziale klasowym, szkole,
2. praca na rzecz oddziału klasowego, szkoły,
3. udział w uroczystościach i imprezach szkolnych
4. Ocena zachowania w klasach I-III jest oceną opisową dokonywaną na koniec półrocza i roku w oparciu o w/w obszar

3.Oceniając zachowanie dziecka nauczyciel bierze pod uwagę przestrzeganie kontraktu klasowego, który corocznie jest opracowywany przez wychowawcę wraz z klasą oraz dostosowany jest do wieku rozwojowego uczniów. W kontrakcie ustalane są zasady obowiązujące w klasie i w szkole.

1. Ocena półroczna lub roczna z zachowania ucznia, wystawiana jest na podstawie kryteriów oceniania zachowania oraz w oparciu o oceny wystawione przez nauczycieli uczących w danej klasie i samoocenę ucznia.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

**Rozdział V**

**PROMOCJA**

1. Uczeń klas I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. Ucznia klas I – III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie, w wyjątkowych przypadkach na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i poradni specjalistycznych.
3. Ustala się sposób nagradzania i wyróżniania pracy rocznej uczniów klas I-III w formie nagród książkowych, dyplomów.

**Rozdział VI**

**ZWOLNIENIE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Uczeń może być zwolniony na pisemny wniosek rodzica/opiekuna prawnego

1. z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

**Rozdział VII**

**SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE**

**FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI**

1. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania.
2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

* spotkania z rodzicami (minimum 3 w ciągu roku szkolnego),
* rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie,
* w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyjście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem;

b) kontakt pośredni:

- rozmowa telefoniczna,

-informacja w e-dzienniku,

* korespondencja listowna,
* zapisy w zeszycie do korespondencji, w dzienniczku uczniowskim.

1. Przed każdym ogólnym zebraniem rodzic zobowiązany jest zapoznać się z bieżącymi ocenami dziecka w e-dzienniku.
2. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są do wglądu rodzicom na ich prośbę.

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**w Szkole Podstawowej im. S. Staszica w Niedzieliskach**

**Klasy I - III**

**JĘZYK ANGIELSKI**

Trzyletni etap edukacji początkowej w nauce języka angielskiego traktuje się jako całość i osiągnięcia ucznia tego okresu należy interpretować w sposób następujący: uczeń powinien rozumieć..., wiedzieć..., umieć... Oceniając należy uwzględniać wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena powinna uwzględniać rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

1. W klasach I-III na zajęciach języka angielskiego uczniowie oceniani są poprzez:

* odpowiedzi ustne
* prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, prace klasowe, testy, prace projektowe)
* zadania domowe
* różne formy aktywności na zajęciach (ćwiczenia na tablicy interaktywnej, czynny udział na zajęciach poprzez zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, poprzez śpiewanie piosenek, recytowanie wierszyków, wykonywanie projektów)

1. Pisemne formy sprawdzające poziom wiadomości i umiejętności uczniów oceniane są wg następującego przelicznika uzyskanych punktów, przy czym punkty są wyrażone stopniem wg zasady:

Procentowe progi oceniania uczniów:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Progi procentowe | Ocena | Skrót nazwy oceny | Oznaczenie cyfrowe oceny |
| 100% | celująca | cel | 6 |
| 90 – 99% | bardzo dobra | bdb | 5 |
| 75 – 89% | dobra | db | 4 |
| 50 – 74% | dostateczna | dst | 3 |
| 30 – 49% | dopuszczająca | dop | 2 |
| 0 – 29% | niedostateczna | ndst | 1 |

Procentowe progi oceniania uczniów o obniżonych kryteriach oceniania:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Progi procentowe | Ocena | Skrót nazwy oceny | Oznaczenie cyfrowe oceny |
| 90 - 100% | celująca | cel | 6 |
| 71 – 89% | bardzo dobra | bdb | 5 |
| 55 – 70% | dobra | db | 4 |
| 40 – 54% | dostateczna | dst | 3 |
| 20 – 39% | dopuszczająca | dop | 2 |
| 0 – 99% | niedostateczna | ndst | 1 |

1. Wymagania oceniania osiągnięć z języka angielskiego dla poszczególnych klas:

**KLASA I**

Najistotniejszymi elementami lekcji w klasie I są wierszyki, rymowanki oraz piosenki, których dzieci uczą się i które regularnie powtarzają z właściwą sobie spontanicznością i radością. Dzięki bajkom i historyjkom natomiast lekcje wzbogacane są elementami świata fantazji. Sprawności językowe ucznia to głównie rozumienie ze słuchu, a mówienie oparte jest na znajomości nazw przedmiotów z najbliższego otoczenia.

**Zakres:**

1. Powitać się, pożegnać się, przedstawić się.

2. Potrafi określić kolor przedmiotów.

3. Zna nazwy przedmiotów związanych ze szkołą.

4. Zna nazwy produktów żywnościowych.

5. Zna nazwy części ciała.

6. Zna nazwy zabawek.

7. Zna pory roku oraz podstawowe słownictwo określające daną porę roku.

8. Potrafi wymienić liczebniki od 1-10.

9. Zna nazwy pomieszczeń w domu.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela,
* bierze udział w konkursach języka angielskiego,
* wymawia bezbłędnie poznane zwroty i wyrażenia.
* wypowiada się spontanicznie
* w pełni rozumie treść i sens pytania
* opanowuje w pełni nowe słownictwo (pisze i czyta)
* prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciele
* rozumie tekst słuchany i szczegółowo odpowiada na pytania do niego
* jest zawsze przygotowany do zajęć, ma odrobione prace domowe

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* popełnia drobne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń
* odpowiada na zadane pytania
* w pełni rozumie treść i sens pytania
* opanowuje większość nowych słówek- zakres jak wyżej
* prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
* rozumie tekst słuchany i odpowiada na pytania do niegozawsze ma odrobione prace domowe

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* popełnia drobne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń
* odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela
* na ogół rozumie pytanie, pojmuje jego sens
* prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
* rozumie tekst słuchany i z małymi błędami odpowiada na pytania do niego
* popełnia niewielkie błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń
* odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi nie są spontaniczne
* nie zawsze rozumie treść i sens pytania, niekiedy zgaduje
* opanowuje około połowy nowych słówek
* wymaga powtórzenia polecenia przez nauczyciela
* rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście
* popełnia znaczne błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego
* czasami nie ma odrobionych zadań domowych

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń
* na zadanie pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela
* często nie rozumie treści i sensu pytania
* ma trudności w zrozumieniu poleceń, często wymaga ich powtórzenia
* ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym
* popełnia znaczne błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego
* często nie odrabia zadań domowych

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* popełnia duże błędy w wymowie, odczytuje jak po polsku lub myli słówka
* nie podejmuje prób samodzielnej wypowiedzi ustnej
* na ogół nie rozumie treści sensu pytania
* opanowuje znikomą część nowych słówek- zakres słownictwa jak powyżej
* zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela
* nie rozumie tekstu słuchanego
* nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań do tekstu słuchanego
* notorycznie nie odrabia zadań domowych

**KLASA II**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela;
* samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia językowe
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
* bierze udział w konkursach języka angielskiego

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:1) w zakresie gramatyki i słownictwa:

* potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,

**Stosuje szeroki zakres słownictwa:**

1. Powitać się, pożegnać się, przedstawić się.2. Potrafi określić kolor przedmiotów.3. Zna czynności sportowe.4. Zna nazwy produktów żywnościowych oraz napojów.5. Zna nazwy części ciała. 6. Zna nazwy obiektów w mieście.8. Potrafi wymienić liczebniki od 1-20.9. Zna nazwy pomieszczeń w domu.10. Uczeń potrafi wymienić nazwy zwierząt11. Potrafi wymienić nazwy pór roku.

2) słuchanie:

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
* z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

* potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,
* posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
* dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
* wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

4) pisanie:

* potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
* pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1) w zakresie gramatyki i słownictwa:

* potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania   
  - na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania (zakres słów j.w.)

2) słuchanie:

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
* potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
* potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

* przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
* potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,

można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

4) pisanie:

* potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
* pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne,
* używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

1) gramatyka i słownictwo:

* potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania;
* czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania (słownictwo j.w.)

2) słuchanie:

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
* potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;
* potrafi rozróżnić większość dźwięków;
* rozumie polecenia nauczyciela;

3) mówienie:

* czasem potrafi przekazać wiadomości;
* potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
* posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
* ucznia można zazwyczaj zrozumieć;

4) pisanie:

* próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania;
* w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

1) gramatyka i słownictwo:

* potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
* buduje zdania, ale przeważnie niespójne;
* dysponuje niewielkim zakresem słownictwa (słownictwo j.w.)

2) słuchanie:

* potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
* potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki,
* potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń;

3) mówienie:

* czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
* mówi z częstym wahaniem;
* przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów;
* trudno ucznia zrozumieć;

4) pisanie:

* ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów;

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
* nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać.

**KLASA III**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela;
* samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia językowe
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
* bierze udział w konkursach języka angielskiego

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:1) w zakresie gramatyki i słownictwa:

* potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,

**Uczeń stosuje zakres słownictwa:**

1. Uczeń potrafi się przywitać, pożegnać się..
2. Potrafi określić czynności związane ze swoim hobby.
3. Zna nazwy ubrań.
4. Zna nazwy dzikich zwierząt.
5. Zna produkty żywnościowe.
6. Potrafi wymienić nazwy członków rodziny.
7. Potrafi wymienić nazwy czynności wykonywane w czasie wolnym.
8. Potrafi wymienić nazwy miejsc w mieście.
9. Uczeń zna liczebniki od 10-20 oraz 10-100.

2) słuchanie:

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
* z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

* potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,
* posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
* dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
* wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

4) pisanie:

* potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
* pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1) w zakresie gramatyki i słownictwa:

* potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania   
  - na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania (zakres słów j.w.)

2) słuchanie:

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
* potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
* potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

* przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
* potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
* można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

4) pisanie:

* potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
* pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne,
* używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

1) gramatyka i słownictwo:

* potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania;
* czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania (słownictwo j.w.)

2) słuchanie:

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
* potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;
* potrafi rozróżnić większość dźwięków;
* rozumie polecenia nauczyciela;

3) mówienie:

* czasem potrafi przekazać wiadomości;
* potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
* posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
* ucznia można zazwyczaj zrozumieć;

4) pisanie:

* próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania;
* w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

1) gramatyka i słownictwo:

* potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
* buduje zdania, ale przeważnie niespójne;
* dysponuje niewielkim zakresem słownictwa (słownictwo j.w.)

2) słuchanie:

* potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
* potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki,
* potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń;

3) mówienie:

* czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
* mówi z częstym wahaniem;
* przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów;
* trudno ucznia zrozumieć;

4) pisanie:

* ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów;

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
* nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać.

**Pod uwagę brane są: zaangażowanie ucznia i jego stosunek do nauki, przynoszenie posiadanych materiałów dydaktycznych oraz systematyczne odrabianie zadań domowych.**

**Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii przez Poradnię Psychologiczno -Pedagogiczną.**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO**

**Realizacja podstawy programowej będzie się odbywać w oparciu o podręcznik, wybrane strony internetowe, e-podręcznik wydawnictwa Macmillan oraz materiały przygotowane przez nauczyciela.**

**Uczeń otrzymuje od nauczyciela drogą elektroniczną materiały konieczne  
do realizacji i utrwalenia tematu lekcji (karty pracy, linki do stron WWW, prezentacje itd.)**

**Uczeń powinien uczestniczyć w prowadzonych przez nauczyciela zajęciach on-line (za pośrednictwem platformy Teams lub innej, wskazanej przez Szkołę).**

**Obowiązkiem ucznia jest prowadzić zeszyt przedmiotowy i robić na bieżąco notatki** **z lekcji oraz zadania domowe, a także uzupełniać na bieżąco zeszyt ćwiczeń i okazać je nauczycielowi do sprawdzenia po powrocie na zajęcia stacjonarne.**

W **przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy pisemnej (napisanej w domu) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez napisanie pracy pisemnej w trakcie lekcji (zajęcia stacjonarne) lub odpowiedzi ustnej.**

**Uczeń ma możliwość poprawy niesatysfakcjonującej go oceny (z wyjątkiem oceny za pracę niesamodzielną) w terminach i formach ustalonych przez nauczyciela.**

**Uczeń nieuczestniczący w zajęciach zdalnych, po zgłoszeniu nauczycielowi (usprawiedliwieniu braku aktywności zajęciach) powinien uzupełnić powstałe zaległości.**

**Unikanie odpowiedzi na zajęciach zdalnych skutkuje uzyskaniem oceny niedostatecznej przez ucznia.**

**Uczniowi, który nie poda uzasadnionej przyczyny nieobecności na sprawdzianie/kartkówce/pracy kontrolnej w I terminie  nie przysługuje prawo do zaliczenia tej pracy w II terminie.**

**W procesie oceniania w czasie nauki zdalnej uwzględniane są następujące obszary: indywidualne predyspozycje i możliwości ucznia w opanowaniu materiału edukacyjnego, możliwości dostępu do sprzętu elektronicznego w środowisku domowym ucznia, stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności.**